**Урок 6 класс «Побег и почки»**

**Носовец Юлия Алексеевна МБОУ «Кулундинская СОШ№3»**

**Цель: Образовательная** - Создать условия для успешного усвоения знаний учащимися о побеге- как сложном органе растения, познакомить с типами листорасположения, типами и строением почек.

**Развивающие** - развивать общеучебные умения и навыки: сравнивать, анализировать, делать вывод.

**Воспитательные**: воспитывать культуру речи, интерес к предмету, умение взаимодействовать в парах.

**Планируемые результаты:**

**Учащиеся будут знать:** -определение побега, что называется узлом, междоузлием, пазухой листа; Что такое листорасположение и у каких растений очередное, супротивное и мутовчатое листорасположение; Чем верхушечная почка отличается от боковой; строение почки; где у растений могут находится придаточные почки; разницу между вегетативными и генеративными почками;

**Учащиеся будут уметь**: различать верхушечные и пазушные почки; уметь определять вегетативные и генеративные почки; определять виды листорасположения на гербарных экземплярах, у комнатных растений.

Тип урока: комбинированный

Формы и методы работы: фронтальная, парная, индивидуальная; беседа, частично-поисковый метод, беседа, составление моделей побега и листорасположения.

УМК: В.В.Пасечник Биология 6 класс Бактерии. Грибы. Растения. Дрофа 2014 г.

 Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный этап.(2мин)*Цель этапа: Настроить учащихся на успешную учебную работу.*  | *Активизирует внимание учащихся, делает их участниками учебного занятия* Здравствуйте ребята. Садитесь. Я рада видеть вас на уроке.-С каким настроением вы пришли на урок?Давайте постараемся сохранить наше хорошее настроение и работоспособность на весь урок.По ходу урока мы будем проводить оценку нашей деятельности, для этого вы получаете Лист оценки. | Приветствуют учителя.Настраиваются на активную работу*Оценивают свое настроение и возможности к учебной деятельности.* |
| 2.Проверка знаний(5 мин)*Цель этапа: Выявить уровень усвоения знаний по теме «Корень»* | -Какой орган растения мы изучали несколько последних уроков?-Давайте посмотрим, какие знания вы получили о корне.**Выбрать правильные утверждения**1. 1.Корень - орган почвенного питания.
2. 2.Существуют корневые системы: мочковатая, верхушечная, придаточная.
3. 3.Боковые корни отходят от главного.
4. 4.Придаточные корни образуются только на боковых корнях.
5. 5.Корень всасывает воду из почвы с помощью корневых волосков.
6. 6.Кончик корня покрыт корневым чехликом.
7. 7.В корне за зоной всасывания идет зона деления.
8. 8.Корневые волоски - это выросты клеток покровной ткани.
9. 9.Главный корень одуванчика похож на стержень.
10. 10.У пшеницы, кукурузы – стержневая корневая система.

**Самооценка**: в лист оценки 1.-Д.З –поставьте себе балл- «2» –если нет ошибок или 1 ошибка, «1»- если 2-3 ошибки, «1» если 4-5 ошибок ставим 0. | Ответы: -корень,Выбирают правильные утверждения1)+ 6)+2)- 7)-3)+ 8)+4)- 9)+5)+ 10)-Проводят самооценку, выставляют балл в лист оценки. |
| 3.Целеполагание и планирование предстоящей деятельности.*Цель: Направить обучающихся на самостоятельное определение целей урока и составление плана урока.* | Тема сегодняшнего урока «Побег и почки»Исходя из темы урока поставьте цели .-Что мы должны - узнать, изучить, выявить?Подземная часть растения – это корень, а надземная часть – это побег? Внимательно посмотрите на побег. – Что мы можем изучить? Почки - это тоже орган растения, что мы можем узнать о почках? План «Побег и почки»- виды побегов, -строение, -значение.-Виды почек, - строение, значение.-Что нам нужно чтобы реализовать план и достичь поставленных целей?**Самооценка:** в лист оценки поставьте балл. Активно участвовал в постановке цели – 2Моя цель совпала с целью большинства ребят, но я был не активен -1Я не смог сформулировать для себя цель урока -0 | Выдвигают цели урока. Составляют план изучения темы, определяют способы деятельности по достижению цели.Активно работать на уроке.Учащиеся проводят самооценку постановки цели планирования деятельности. |
| 4. Изучение нового материала (достижение цели)Физкультминутка | **Виды побегов.**Побеги могут быть вегетативные и цветоносные. Объясните, почему они получили такое название?**Побег. Его строение.**Учитель демонстрирует два предмета (ручка простая и ручка автоматическая).-Скажите, какой из представленных предметов простой, а какой сложный?-Побег это сложный орган? - объясните почему? СлайдСформулируйте определение термина «побег». –Что такое побег? (Р.Т. №70-записать определение побег)-Что будет являться центральной (осевой) частью побега, а что будет боковой частью?На побеге есть узлы, хотя их никто не завязывал.Используя учебник стр 100 найдите объяснение, что такое узел? –Как назовем расстояние между узлами? –Что такое пазуха листа?**Листорасположение.**Рассмотрите растения (*демонстрирует два растения*) -Одинаково расположены листья на стебле? –Что такое листорасположение?Изучите рисунок 73 на стр 100.-Какие типы листорасположения существуют?Дайте характеристику каждому типу листорасположения.**Почки.**-Что еще есть на побеге кроме листьев?Почка- это зачаточный побег.Используя рисунок 74 на стр 101. Помогите мне закончить фразу.-По местоположению на побеге почки разделяют на ?.-Почему их так назвали? (Р.Т. №71)Иногда почки развиваются на междоузлие, на листьях- такие почки называют **придаточные.****Физкультминутка:** Ребята представьте, что мы с вами молодые деревья в роще, и вдруг налетел ветер, клонит нас в разные стороны. Ветер стих, а листочки на деревьях шелестят.Мы с вами отдохнули и возвращаемся к работе.  Почка –это зачаточный побег, А побеги могут быть вегетативные и генеративные , а значит и почки могут быть вегетативные и генеративные.Рассмотрите слайд. (*демонстрируются вегетативные и генеративные почки)*Сравните эти почки, назовите сходства и различия. Почки, в которых находятся зачаточные побеги с листьями, называют *листовые или вегетативные*, почки в которых находятся бутоны цветков, называют *цветочные или генеративные*. ( Р.Т.№72)-Подумайте, что помогает почкам пережить зиму? -В почке можно различить не только зачаточный стебель, листья или бутоны, здесь расположен *конус нарастания.* *Как вы думаете, что это такое и зачем он нужен?*-На верхушке, сбоку побега находятся почки – зачаточные побеги из которых будут развиваться новые побеги, ветви.**Рост и развитие побега**. Используя материал учебника на стр 102 Статья «Рост и развитие побега»прочтите первый абзац запишите этапы развития побега из почки**.**  -Ростом растения можно управлять. Подумайте как?(если срезать верхушку с почкой то растение перестает расти вверх, и начинает ветвиться) Ребята большинство почек на стебле располагаются в пазухах листьев, когда листья опадают на их месте остаются листовые рубцы, и выше них остаются почки. Поэтому по расположению почек можно определить листорасположение у исследуемого растения. -Рассмотрите рис 77 стр 104, назовите растения с очередным, супротивным и мутовчатым расположением почек. -У каждого растения есть свои особенности расположения почек, их размеры, цвет, и даже запах. Поэтому опытные ботаники, изучив небольшой побег, могут сказать, какому растению он принадлежит.**Выполните задание в рабочей тетради №75.**Сравните строение почки и побега. Соедините стрелками соответствующие части почки и побега. Сделайте вывод.*Подумайте. -*Какое значение имеют побег и почки?**Самооценка:** в лист оценки поставьте баллАктивно работал -2Работал, но не активно или не по всем вопросам урока -1Не работал на уроке -0 | Отвечают: Побег это сложный орган потому что состоит из нескольких частей.Побег –это стебель с расположенными на нем листьями и почками.Осевая часть побега –это стебель, боковые части – листья.Узел-это участок стебля, на котором развиваются листья.-Расстояние между двумя узлами называют –междоузлие. Пазуха листа – угол между листом и находящимся выше междоузлием. Листья на стебле расположены не одинаково. 1-растение –листья расположены по очереди, у второго растения листья расположены напротив друг друга.-почки-Верхушечные и пазушные.Выполняют задание в тетради.Учащиеся выполняют движения.Сходства: почечные чешуи, зачаточные листья, конус нарастания.Различия: у вегетативной почки имеются зачаточные листья, а генеративной еще имеются зачаточные цветки, форма почек.-почечные чешуи, защищают почки.Конус нарастания образован образовательной тканью, за счет конуса нарастания из почки развивается новый побег.Этапы: 1. Распускание почки. 2. Опадение почечных чешуй. 3. Рост, удлинение побега.4. Новые клетки превращаются в клетки покровной, проводящей, основной, механической ткани.Работают с рисунком. Определяют типы расположения почек у разных растений.Выполняют задания в тетради.Делают вывод о сходстве строения почки и побега.Учащиеся проводят самооценку . |
| 5.Закрепление*Цель: выявить степень усвоения и осознания учащимися новой темы* | Ребята что мы с вами изучали на сегодняшнем уроке?Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал. Согласны. У вас на столах лежат конверты, откройте их. В конвертах находятся части побега. (вырезанные стебель, листья, почки)**Задание1**.: В парах, совместно соберите побег из предложенных частей.***Задание 2****. Соберите очередное листорасположение, супротивное, мутовчатое.* **Конкурс «Что это такое?»** Один ученик объясняет термин так, чтобы остальные догадались, о чём идёт речь. (вегетативная почка, супротивное листорасположение, конус нарастания, почечные чешуи, пазушные почки)**Быстрый ответ:**-Что такое побег? Какое строение имеет побег? -что такое узел? междоузлие? пазуха листа? -Что такое листорасположение?Что значит очередное листорасположение? супротивное? мутовчатое?-покажите на комнатных растениях примеры листорасположения.-какие виды почек различают в зависимости от их расположения на побеге? Покажите их на натуральных объектах.-что такое почка? почему почка – зачаточный побег? какие виды почек различают по строению?-Можно ли по внешнему виду определить вид почки?-какие приспособления помогают почкам переносить неблагоприятные условия? -если срезать верхушку побега, к чему это приведёт?**Самооценка:** в лист оценки поставьте баллСправился со всеми заданиями -2Справился, но не со всеми заданиями -1С заданиями не справился -0 | -Побег, почки, листорасположение.Учащиеся выполняют задание.(*двум учащимся первым и правильно справившимся с заданием предложить пройти по классу и проверить правильность выполнения задания).*Отвечают на вопросы |
| Итоги урока. Рефлексия*Цель: выявить степень участия и эмоциональной удовлетворенности, учащихся в процессе занятия.* |  Давайте подведем итоги урока. -Вам было интересно на уроке?  -Что вы узнали нового на уроке? -Что у вас не получилось на уроке? -Что вы теперь умеете? - Как вы считаете, вам пригодятся знания о побеге в вашей жизни?  - Как бы вы оценили свою деятельность на уроке?Давайте закончим самооценку на уроке. В листах оценки проставьте, баллы и посчитайте общее количество. Поставьте себе оценку соответствующую набранным баллам. | Учащиеся участвуют в рефлексии.Проводят самооценку и выставляют себе оценки. |
| Д.З. |  Параграф 22. Задания в рабочей тетради73,74. По желанию: 1)составить коллекцию веточек кустарников и деревьев с различными типами листорасположения. 2) составить тест по теме «Побег и почки» **Ребята. Мне приятно было с вами работать.** **Спасибо за урок.** | Записывают д.з в дневник |

Приложение: Лист самооценки.

 **Тема урока: «Побег и почки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности  | критерии | самооценка |
| 1.Домашнее задание | «2 балла» –если нет ошибок или 1 ошибка, «1 бал»- если 2-3 ошибки, «0 баллов» если 4-5 ошибок.  |  |
| 2.Постановка цели и план урока | Активно участвовал в постановке цели – 2Моя цель совпала с целью большинства ребят, но я был не активен -1Я не смог сформулировать для себя цель урока -0 |  |
| 3.Работа на уроке | Активно работал -2Работал, но не активно или не по всем вопросам урока -1Не работал на уроке -0 |  |
| 4.Закреплениие нового материала | Справился со всеми заданиями -2Справился, но не со всеми заданиями -1С заданиями не справился -0 |  |
| 5.Достижение цели | Достиг поставленной цели – 2Остались вопросы -1Не достиг поставленной цели -0 |  |

Оценка 5, если вы набрали – от 9 до 10 баллов. Оценка 4 если вы набрали - от 7- до8 баллов

Оценка 3 если вы набрали – от 5 до 6 баллов Оценка 2 если вы набрали – меньше 5 баллов