**Урок 6 класс «Побег и почки»**

**Носовец Юлия Алексеевна МБОУ «Кулундинская СОШ№3»**

**Цель: Образовательная** - Создать условия для успешного усвоения знаний учащимися о побеге- как сложном органе растения, познакомить с типами листорасположения, типами и строением почек.

**Развивающие** - развивать общеучебные умения и навыки: сравнивать, анализировать, делать вывод.

**Воспитательные**: воспитывать культуру речи, интерес к предмету, умение взаимодействовать в парах.

**Планируемые результаты:**

**Учащиеся будут знать:** -определение побега, что называется узлом, междоузлием, пазухой листа; Что такое листорасположение и у каких растений очередное, супротивное и мутовчатое листорасположение; Чем верхушечная почка отличается от боковой; строение почки; где у растений могут находится придаточные почки; разницу между вегетативными и генеративными почками;

**Учащиеся будут уметь**: различать верхушечные и пазушные почки; уметь определять вегетативные и генеративные почки; определять виды листорасположения на гербарных экземплярах, у комнатных растений.

Тип урока: комбинированный

Формы и методы работы: фронтальная, парная, индивидуальная; беседа, частично-поисковый метод, беседа, составление моделей побега и листорасположения.

УМК: В.В.Пасечник Биология 6 класс Бактерии. Грибы. Растения. Дрофа 2014 г.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный этап.(2мин)  *Цель этапа: Настроить учащихся на успешную учебную работу.* | *Активизирует внимание учащихся, делает их участниками учебного занятия*  Здравствуйте ребята. Садитесь. Я рада видеть вас на уроке.  -С каким настроением вы пришли на урок?  Давайте постараемся сохранить наше хорошее настроение и работоспособность на весь урок.  По ходу урока мы будем проводить оценку нашей деятельности, для этого вы получаете Лист оценки. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на активную работу  *Оценивают свое настроение и возможности к учебной деятельности.* |
| 2.Проверка знаний  (5 мин)  *Цель этапа: Выявить уровень усвоения знаний по теме «Корень»* | -Какой орган растения мы изучали несколько последних уроков?  -Давайте посмотрим, какие знания вы получили о корне.  **Выбрать правильные утверждения**   1. 1.Корень - орган почвенного питания. 2. 2.Существуют корневые системы: мочковатая, верхушечная, придаточная. 3. 3.Боковые корни отходят от главного. 4. 4.Придаточные корни образуются только на боковых корнях. 5. 5.Корень всасывает воду из почвы с помощью корневых волосков. 6. 6.Кончик корня покрыт корневым чехликом. 7. 7.В корне за зоной всасывания идет зона деления. 8. 8.Корневые волоски - это выросты клеток покровной ткани. 9. 9.Главный корень одуванчика похож на стержень. 10. 10.У пшеницы, кукурузы – стержневая корневая система.   **Самооценка**: в лист оценки 1.-Д.З –поставьте себе балл- «2» –если нет ошибок или 1 ошибка, «1»- если 2-3 ошибки, «1» если 4-5 ошибок ставим 0. | Ответы: -корень,  Выбирают правильные утверждения  1)+ 6)+  2)- 7)-  3)+ 8)+  4)- 9)+  5)+ 10)-  Проводят самооценку, выставляют балл в лист оценки. |
| 3.Целеполагание и планирование предстоящей деятельности.  *Цель: Направить обучающихся на самостоятельное определение целей урока и составление плана урока.* | Тема сегодняшнего урока «Побег и почки»  Исходя из темы урока поставьте цели .  -Что мы должны - узнать, изучить, выявить?  Подземная часть растения – это корень, а надземная часть – это побег? Внимательно посмотрите на побег. – Что мы можем изучить? Почки - это тоже орган растения, что мы можем узнать о почках?  План «Побег и почки»  - виды побегов, -строение, -значение.  -Виды почек, - строение, значение.  -Что нам нужно чтобы реализовать план и достичь поставленных целей?  **Самооценка:** в лист оценки поставьте балл.  Активно участвовал в постановке цели – 2  Моя цель совпала с целью большинства ребят, но я был не активен -1  Я не смог сформулировать для себя цель урока -0 | Выдвигают цели урока.  Составляют план изучения темы, определяют способы деятельности по достижению цели.  Активно работать на уроке.  Учащиеся проводят самооценку постановки цели планирования деятельности. |
| 4. Изучение нового материала (достижение цели)  Физкультминутка | **Виды побегов.**  Побеги могут быть вегетативные и цветоносные.  Объясните, почему они получили такое название?  **Побег. Его строение.**  Учитель демонстрирует два предмета (ручка простая и ручка автоматическая).  -Скажите, какой из представленных предметов простой, а какой сложный?  -Побег это сложный орган? - объясните почему? Слайд  Сформулируйте определение термина «побег».  –Что такое побег? (Р.Т. №70-записать определение побег)  -Что будет являться центральной (осевой) частью побега, а что будет боковой частью?  На побеге есть узлы, хотя их никто не завязывал.  Используя учебник стр 100 найдите объяснение, что такое узел? –Как назовем расстояние между узлами? –Что такое пазуха листа?  **Листорасположение.**  Рассмотрите растения (*демонстрирует два растения*)  -Одинаково расположены листья на стебле? –Что такое листорасположение?  Изучите рисунок 73 на стр 100.  -Какие типы листорасположения существуют?  Дайте характеристику каждому типу листорасположения.  **Почки.**  -Что еще есть на побеге кроме листьев?  Почка- это зачаточный побег.  Используя рисунок 74 на стр 101. Помогите мне закончить фразу.  -По местоположению на побеге почки разделяют на ?.  -Почему их так назвали? (Р.Т. №71)  Иногда почки развиваются на междоузлие, на листьях- такие почки называют **придаточные.**  **Физкультминутка:** Ребята представьте, что мы с вами молодые деревья в роще, и вдруг налетел ветер, клонит нас в разные стороны. Ветер стих, а листочки на деревьях шелестят.  Мы с вами отдохнули и возвращаемся к работе.    Почка –это зачаточный побег, А побеги могут быть вегетативные и генеративные , а значит и почки могут быть вегетативные и генеративные.  Рассмотрите слайд.  (*демонстрируются вегетативные и генеративные почки)*  Сравните эти почки, назовите сходства и различия.  Почки, в которых находятся зачаточные побеги с листьями, называют *листовые или вегетативные*, почки в которых находятся бутоны цветков, называют *цветочные или генеративные*. ( Р.Т.№72)  -Подумайте, что помогает почкам пережить зиму?  -В почке можно различить не только зачаточный стебель, листья или бутоны, здесь расположен *конус нарастания.*  *Как вы думаете, что это такое и зачем он нужен?*  -На верхушке, сбоку побега находятся почки – зачаточные побеги из которых будут развиваться новые побеги, ветви.  **Рост и развитие побега**. Используя материал учебника на стр 102 Статья «Рост и развитие побега»прочтите первый абзац запишите этапы развития побега из почки**.**  -Ростом растения можно управлять. Подумайте как?  (если срезать верхушку с почкой то растение перестает расти вверх, и начинает ветвиться)  Ребята большинство почек на стебле располагаются в пазухах листьев, когда листья опадают на их месте остаются листовые рубцы, и выше них остаются почки. Поэтому по расположению почек можно определить листорасположение у исследуемого растения.  -Рассмотрите рис 77 стр 104, назовите растения с очередным, супротивным и мутовчатым расположением почек.  -У каждого растения есть свои особенности расположения почек, их размеры, цвет, и даже запах. Поэтому опытные ботаники, изучив небольшой побег, могут сказать, какому растению он принадлежит.  **Выполните задание в рабочей тетради №75.**  Сравните строение почки и побега. Соедините стрелками соответствующие части почки и побега. Сделайте вывод.  *Подумайте. -*Какое значение имеют побег и почки?  **Самооценка:** в лист оценки поставьте балл  Активно работал -2  Работал, но не активно или не по всем вопросам урока -1  Не работал на уроке -0 | Отвечают: Побег это сложный орган потому что состоит из нескольких частей.  Побег –это стебель с расположенными на нем листьями и почками.  Осевая часть побега –это стебель, боковые части – листья.  Узел-это участок стебля, на котором развиваются листья.  -Расстояние между двумя узлами называют –междоузлие. Пазуха листа – угол между листом и находящимся выше междоузлием.  Листья на стебле расположены не одинаково. 1-растение –листья расположены по очереди, у второго растения листья расположены напротив друг друга.  -почки  -Верхушечные и пазушные.  Выполняют задание в тетради.  Учащиеся выполняют движения.  Сходства: почечные чешуи, зачаточные листья, конус нарастания.  Различия: у вегетативной почки имеются зачаточные листья, а генеративной еще имеются зачаточные цветки, форма почек.  -почечные чешуи, защищают почки.  Конус нарастания образован образовательной тканью, за счет конуса нарастания из почки развивается новый побег.  Этапы: 1. Распускание почки.  2. Опадение почечных чешуй.  3. Рост, удлинение побега.  4. Новые клетки превращаются в клетки покровной, проводящей, основной, механической ткани.  Работают с рисунком. Определяют типы расположения почек у разных растений.  Выполняют задания в тетради.  Делают вывод о сходстве строения почки и побега.  Учащиеся проводят самооценку . |
| 5.Закрепление  *Цель: выявить степень усвоения и осознания учащимися новой темы* | Ребята что мы с вами изучали на сегодняшнем уроке?  Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал. Согласны.  У вас на столах лежат конверты, откройте их. В конвертах находятся части побега. (вырезанные стебель, листья, почки)  **Задание1**.: В парах, совместно соберите побег из предложенных частей.  ***Задание 2****. Соберите очередное листорасположение, супротивное, мутовчатое.*  **Конкурс «Что это такое?»** Один ученик объясняет термин так, чтобы остальные догадались, о чём идёт речь. (вегетативная почка, супротивное листорасположение, конус нарастания, почечные чешуи, пазушные почки)  **Быстрый ответ:**  -Что такое побег? Какое строение имеет побег? -что такое узел? междоузлие? пазуха листа? -Что такое листорасположение?  Что значит очередное листорасположение? супротивное? мутовчатое?  -покажите на комнатных растениях примеры листорасположения.  -какие виды почек различают в зависимости от их расположения на побеге? Покажите их на натуральных объектах.  -что такое почка? почему почка – зачаточный побег? какие виды почек различают по строению?  -Можно ли по внешнему виду определить вид почки?  -какие приспособления помогают почкам переносить неблагоприятные условия? -если срезать верхушку побега, к чему это приведёт?  **Самооценка:** в лист оценки поставьте балл  Справился со всеми заданиями -2  Справился, но не со всеми заданиями -1  С заданиями не справился -0 | -Побег, почки, листорасположение.  Учащиеся выполняют задание.  (*двум учащимся первым и правильно справившимся с заданием предложить пройти по классу и проверить правильность выполнения задания).*  Отвечают на вопросы |
| Итоги урока.  Рефлексия  *Цель: выявить степень участия и эмоциональной удовлетворенности, учащихся в процессе занятия.* | Давайте подведем итоги урока.  -Вам было интересно на уроке?  -Что вы узнали нового на уроке?  -Что у вас не получилось на уроке?  -Что вы теперь умеете?  - Как вы считаете, вам пригодятся знания о побеге в вашей жизни?  - Как бы вы оценили свою деятельность на уроке?  Давайте закончим самооценку на уроке. В листах оценки проставьте, баллы и посчитайте общее количество. Поставьте себе оценку соответствующую набранным баллам. | Учащиеся участвуют в рефлексии.  Проводят самооценку и выставляют себе оценки. |
| Д.З. | Параграф 22. Задания в рабочей тетради73,74.  По желанию:  1)составить коллекцию веточек кустарников и деревьев с различными типами листорасположения.  2) составить тест по теме «Побег и почки»  **Ребята. Мне приятно было с вами работать.**  **Спасибо за урок.** | Записывают д.з в дневник |

Приложение: Лист самооценки.

**Тема урока: «Побег и почки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | критерии | самооценка |
| 1.Домашнее задание | «2 балла» –если нет ошибок или 1 ошибка,  «1 бал»- если 2-3 ошибки,  «0 баллов» если 4-5 ошибок. |  |
| 2.Постановка цели и план урока | Активно участвовал в постановке цели – 2  Моя цель совпала с целью большинства ребят, но я был не активен -1  Я не смог сформулировать для себя цель урока -0 |  |
| 3.Работа на уроке | Активно работал -2  Работал, но не активно или не по всем вопросам урока -1  Не работал на уроке -0 |  |
| 4.Закреплениие нового материала | Справился со всеми заданиями -2  Справился, но не со всеми заданиями -1  С заданиями не справился -0 |  |
| 5.Достижение цели | Достиг поставленной цели – 2  Остались вопросы -1  Не достиг поставленной цели -0 |  |

Оценка 5, если вы набрали – от 9 до 10 баллов. Оценка 4 если вы набрали - от 7- до8 баллов

Оценка 3 если вы набрали – от 5 до 6 баллов Оценка 2 если вы набрали – меньше 5 баллов