**Аналитический отчёт о результатах профессиональной деятельности учителя биологии МБОУ «Кулундинская СОШ№3»**

Носовец Юлия Алексеевна, 1976 года рождения. В 1998 году окончила Горно-Алтайский педагогический институт, по специальности учитель географии и биологии. И вот уже девятнадцатый год работаю в МБОУ «Кулундинская СОШ№3» учителем биологии.

 Одной из основных целей школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться.

 Как научить детей учиться, чтобы они пронесли эти умения через всю жизнь?

 В своей работе еще несколько лет назад я пришла к выводу, что эффективным способом развития умения учиться – является, деятельностный подход. В ходе которого осуществляю планирование и организацию учебного процесса, где главное место занимает активная и разносторонняя, в максимальной степени самостоятельная познавательная деятельность учащихся.

 «Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность» (Б. Шоу).

В современном понимании знать – значит с помощью знаний осуществлять определенную деятельность, а не только помнить определенные знания.

 Итак, «научить учиться» -это стало основой моей педагогической деятельности. Именно поэтому моя методическая тема «**Деятельностный подход в обучении биологии как фактор развития самостоятельной учебной деятельности ученика»**

Целью которой является: Развитие учащихся в процессе их собственной активной деятельности с опорой на внутренние стимулы к учебе и поддержание учебной мотивации.

 В рамки деятельностного подхода и этапов учебной деятельности на уроке успешно вписываются технологии деятельностного типа: проблемное, проектное обучение, модульное обучение, информационные и коммуникативные технологии, дистанционные технологии.

 **Применяемые технологии, активные и интерактивные методы и приемы за несколько лет сложились в систему деятельности.**

**5-6-7 классы – проблемное обучение, обеспечивает развитие умений самостоятельной познавательной учебной деятельности.**

Проблемная ситуация побуждает ученика мыслить, а проблемный вопрос направляет мысли в нужное русло. Это дает мне возможность развивать умение, выявлять и фиксировать затруднение, находить способы решения проблемы. Проектное обучение использую для формирования умения работать в группе, умение высказывать свое мнение, принимать решения, умение планировать собственную деятельность.

Информационные и коммуникативные технологии обеспечивают развитие умения находить информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач, извлекать нужную информацию; умение интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, графиков, схем.

Уроки с интернет ресурсами организую с использованием собственного сайта, а также единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

**В 8-9 классах на ряду с названными технологиями подключаю модульное обучение. Самостоятельная работа с модулями по разным темам позволяет отработать полученные умения учебной деятельности.**

**В 9-11 классах я добавляю элементы дистанционных технологий. Дистанционные задания и занятия предполагают полностью самостоятельное изучение вопросов и решения учебных задач. И обеспечивают апробирование сформированного умения учиться.**

 **Главный результат использования деятельностного подхода это развитие ученика, формирование внутренней мотивации к процессу познания, повышение интереса к предмету, показателями которого являются качество знаний по предмету, результаты государственной итоговой аттестации выпускников.**

Результаты учебных достижений обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость |
| 65% | 100% | 67% | 100% | 68% | 100% |

Ежегодно мои учащиеся 9-х, 11-х классов выбирают биологию для сдачи государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Средний балл по школе | Максбалл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю | Средний балл по школе | Макс балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю | Средний балл по школе | Макс балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю |
| 44.6 | 56 | 52 | 53.7 | 71 | 78 | 56.1 | 51.8 |  |  |  |  |

**Результаты государственного экзамена 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 2014-2015 | 2015-2016 |
| Средний балл по школе | Макс балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю | Средний балл по школе | Макс балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю |
| 37 | 37 | 37 | 25,36 | 68,1% | 82% | 54,5% | 54% |

В связи с переходом на новые стандарты, осуществляю мониторинг УУД.

Результаты мониторинга универсальных учебных действий 5 А, 5К класс 2015-2016 учебный год

В течение ряда лет веду школьный экологический кружок «Мир вокруг нас». В 2015 году разработала и реализую программу внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» в рамках которой осуществляю развитие исследовательских умений учащихся. Не всегда способный и одаренный ребенок становится талантливым взрослым, но выявить скрытые способности ученика и способствовать их развитию- это задача учителя. Поэтому цель внеурочной деятельности с учащимися- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки способных детей. Ежегодно проводится конкурс мини проектов «Удивительные птицы» (с 2013 года организована дистанционная поддержка конкурса через АИС «Сетевой край» Образование, конкурс проводится на уровне школьного круга, с 2014 года его формат расширен и проводится под названием «Мир вокруг нас» в двух номинациях.

 На протяжении нескольких лет принимаем активное участие в районной летней профильной смене экологов. В рамках смены организуется исследовательская деятельность учащихся по изучению флоры и фауны Кулундинского района. Неоднократно являлась руководителем межшкольных групп «Ботаники», «Зоологи». Данная работа позволяет развивать умения полевых работ, сбор, гербаризацию, составление коллекций. Развивает коммуникативные умения, повышает личную заинтересованность учащихся в изучении окружающей природы, осознания познаваемости мира.

В 2015-2016 учебном году я организовала и провела районную дистанционную олимпиаду по биологии для учащихся 10-11 классов на платформе «Мооdlе».

 О**дним из показателей эффективности деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности является положительная динамика количества и качества участия моих учеников в олимпиадах и конкурсах разного уровня:** всероссийские «Олимпус», "ФГОС тест", "Школьные дни». Региональный конкурс «Помоги зимующим птицам», «Я знаю все о снежном барсе». Ежегодное участие школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап ВОШ | 2013-2014кол-во уч-ся -193 | 2014-2015кол-во уч-ся -198 | 2015-2016кол-во уч-ся -232 |
| Кол-во участников | % участников | Кол-во победителей и призеров | Кол-во участников | **%** участников | Кол-во победителей и призеров | Кол-во участников | % участников | Кол-во победителей и призеров  |
| школьный | 34 |  |  14 | 41 |  | 15 | 52 |  | 15 |
| Муниципальный | 8 |  | 1 | 8 |  | 3 | 10 |  | 4 |

Очные мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | уровень | 2013-2014 | 2014-20015 | 2015-2016 |
| Межрегиональный экологический марафон «Я знаю все о снежном барсе» | региональный |  | 2 –команды по 10 человек 2 диплома |  |
| 5-й районный эко марафон «Приключения Экознайки»6-й районный эко марафон «Земля- наш общий дом» | муниципальный | Команда 6 человек  | Команда 6 человек- 1 место | Команда 6 человек – 1 место |

Дистанционные олимпиады

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Кол-во | Победители и призеры | Кол-во | Победители и призеры | Кол-во | Победители и призеры |
| **1**.Общероссийские предметные олимпиады: «Олимпус» | 12 | 6 |  |  |  |  |
|  «Мультитест» |  |  | 12 | 1 |  |  |
|  «ФГОС тест» |  |  |  |  | 15 | 4 |
|  «Школьные дни» |  |  |  |  | 10 |  |
| **2**.Региональные Славгородский образовательный округ Дистанционная олимпиада по биологии |  |  | 3 | 3 |  |  |
| **3**.Муниципальный. Районная дистанционная олимпиада по биологии для учащихся 10-11 кл. «Дистант БИО» |  |  |  |  | 4 | 2 |
| Всего участников и призеров | **12** | **6** | **15** | **4** | **29** | **6** |

 Какой бы предмет не преподавал учитель, от его воспитательного воздействия, его мнения и поведения зависит будущее его учеников. Являюсь классным руководителем 11 А класса. Применение активных методов воспитательной работы, сохранение классных традиций способствовало сплочению коллектива, созданию благоприятного психологического климата в классе. В классе 100% успеваемость, 62% качество знаний. В 9 классе основную школу закончили с аттестатами особого образца трое учащихся. 10 класс и первое полугодие 11 класса закончили 4 учащихся на отлично. Активно участвуем в субботниках: уборка пришкольной территории, участие в районных экологических марафонах, в рамках которых организуется уборка лесонасаждений окрестностей села. В 2013-2014 году приняли участие в районной акции «Марш парков».

Считаю, что развивать учеников можно только развиваясь самому. Поэтому повышаю свой профессиональный уровень, участвуя в мероприятиях различной направленности и разного уровня. Наша школа являлась в 2012-2015 гг ресурсным центром Славгородского образовательного округа, в рамках работы которого выступала с темой «Внедрение элементов ДОТ в преподавание биологии, через раздел школьные ресурсы АИС «Сетевой Город. Образование»».

Перечень документальных материалов, подтверждающих общественное

 признание учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| 2013-2014 | Диплом за высокий уровень практической значимости и актуальности опыта «Проектирование дистанционного курса в системе «Сетевой город Образование». Фестиваль инновационных площадок Славгородского образовательного округа |
|  | Грамота за 1 место в НПК работников образования «От многообразия возможностей к многообразию результатов» (секция «Сетевое взаимодействие и дистанционные образовательные технологии) Комитет по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района. |
| 2014-2015 | Диплом победителя конкурса учебных дистанционных курсов в номинации «Учебный дистанционный курс по основным образовательным программам ООО». Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края. |
| 2015-2016 | Грамота за 1 место в НПК работников образования Кулундинского района «Инновации в образовании: опыт реализации и перспективы»Комитет по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района |
|  | Сертификат подтверждает, что Носовец Юлия Алексеевна выступила на 7 Всероссийской НПК «Модернизация содержания ОО и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ» с докладом «Внедрение ДОТ в преподавание биологии» АКИПКРО |
|  | Почетная грамота. Министерство образования и науки Российской Федерации. За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников, многолетний плодотворный труд. |
|  | Благодарность за большой вклад в развитие отделения краевого учебно –методического объединения по естественно-научным дисциплинам, успешную координацию работы муниципального методического объединения по решению задач повышения качества образования и создание условий для профессионального развития педагогических работников. АКИПКРО |
|  | Диплом победителя муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтая-2017» |

Перечень документов, подтверждающих самообразование педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Название образовательной программы | Дата прохождения курсов | № удостоверения(свидетельства) |
| АКИПКРО(72) | «Методическая работа с педагогическими кадрами в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». | 15.09.2014-20.12.2014. | Удостоверение(регистрационный №КГ.11.3301) |
| АКИПКРО108 | «Применение дистанционных образовательных технологий в условиях введения ФГОС». | 24.04.2015-15.06.2015 | Удостоверение (КГ.15.2670) |
|  АКИПКРО16 | «Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников в рамках апробации профессионального стандарта педагога в базовых образовательных организациях». В рамках курсов прошла компьютерное тестирование по теме «Профессиональный стандарт «Педагог». | Октябрь 2015 | Удостоверение(кфсп3.15.0228)сертификат |
| АНОО «Дом учителя»32 | «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС (предмет «Биология»). | Октябрь 2016 | Удостоверение №1587 |
| АКИПКРО32 | «Развитие профессионального мастерства педагога». | Декабрь 2016 | удостоверение |